|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 33** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Time out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Daily routines** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da koriste stečena znanja o sadašnjem vremenu u svakodnevnim situacijama. | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Uvežbavanje vokabulara vezanog za svakodnevne aktivnosti.  Osposobljavanje učenika da govore o svojim svakodnevnim aktivnostima.  Razvijanje svesti o važnosti radnih navika i dobrom planiranju svakodnevnih aktivnosti. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, dijaloška, diskusija, metoda slušanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 44. Strana**  **3d Daily routines**  Nastavnik zapisuje naslov lekcije na tabli i objašnjava značenje termina *Daily routines – a fixed way of doing things every day*, a zatim postavlja učenicima pitanja vezana za njihove svakodnevne aktivnosti. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 44. Strana**  **1 Vocabulary**  Nastavnik traži od učenika da pogledaju slike u prvom vežbanju i uporede ih sa svojim svakodnevnim aktivnostima. Jedan učenik po izboru nastavnika čita rečenice ispod slika, a nastavnik objašnjava značenja nepoznatih reči.  Nastavnik ističe razliku između upotrebe glagola *have got* za pripadnost:  *I have got a bicycle?*  *Have you got a bicycle?*  *He hasn’t got a bicycle.*  I *have* u izrazima *have breakfast / lunch / dinner / fun.*  Nastavnik zapisuje primere na tabli.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 54) i učenici u paru obeležavaju brojevima slike po redosledu njihovog dešavanja u toku dana. Sledi usmena provera odgovora.Ako je potrebno nastavnik još jednom pušta CD.  **2 Read**  **A –** Učenici gledaju fotografiju koja prati tekst i nastavnik im postavlja pitanje u vezi sa naslovom teksta.Učenici pogađaju šta je tema teksta (*Country vs. City- how life in the country differs from life in the city).*  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 55), učenici slušaju i čitaju tekst proveravajući svoja nagađanja.  Učenici ponovo čitaju tekst i podvlače nepoznate reči i fraze, a nastavnik ih objašnjava.  Učenici odgovaraju na pitanje: *Who’s the country girl?*  *The girl in the picture on p. 44 is the country*  *girl (Stacey).*  *Who’s the city girl?*  *The girl on the picture on p. 45 is the city girl*  *(Angela).*  **Udžbenik 45. Strana**  **B -** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst, a zatim pored njih upisuju A (Angela), S (Stacey) ili B (both). Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici čitaju dijalog po ulogama.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 3d, 38. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |